



Rapporto sulla Sperimentazione del RAV per l'Istruzione e Formazione Professionale

Area Valutazione delle scuole

**Appendice 2 – Utilizzo delle rubriche
di valutazione**

2 Esiti

2.1 Risultati formativi

Criterio di qualità			
La sede formativa accreditata garantisce i risultati formativi degli allievi e delle competenze professionali (valutate in particolar modo tramite le prove esperte previste per gli esami di qualifica)			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
La sede formativa non riesce a garantire i risultati formativi per una quota consistente degli allievi: molti allievi lasciano la sede nel passaggio da un anno all'altro o durante l'anno, senza passare ad altri percorsi formativi. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma pochi allievi padroneggiano adeguatamente le competenze professionali previste per i diversi percorsi.	1 Molto critica	0	0,0%
	2	0	0,0%
La sede formativa assicura i risultati formativi per una quota sufficiente di allievi, anche se diversi allievi lasciano la sede nel passaggio da un anno all'altro o durante l'anno, senza passare ad altri percorsi formativi. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma la maggior parte degli allievi ha acquisito le competenze professionali previste per i diversi percorsi, anche se una quota di loro le ha acquisite a un livello minimo.	3 Con qualche criticità	7	4,1%
	4	14	8,3%
La sede formativa assicura i risultati formativi della maggior parte degli allievi. La maggior parte degli allievi che lascia la sede nel passaggio da un anno all'altro o durante l'anno è orientata verso altri percorsi formativi, tranne singoli casi isolati. Un certo numero di allievi che presenta difficoltà nel proprio percorso di istruzione e formazione si trasferisce in entrata durante l'anno nella sede formativa. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma la maggior parte degli allievi padroneggia ad un buon livello le competenze professionali previste per i diversi percorsi.	5 Positiva	83	49,1%
	6	50	29,6%
La sede formativa assicura i risultati formativi per tutti gli allievi. Gli allievi, che lasciano la sede nel passaggio da un anno all'altro o durante l'anno, sono tutti orientati verso altri percorsi formativi. Molti allievi che presentano difficoltà nei propri percorsi di istruzione e formazione si trasferiscono in entrata durante l'anno nella sede formativa. A conclusione dei percorsi di qualifica e di diploma tutti gli allievi padroneggiano a un livello buono o ottimo le competenze professionali previste per i diversi percorsi.	7 Eccellente	15	8,9%
	Totale	169	100,0%

2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Criterio di qualità			
La sede formativa accreditata assicura l'acquisizione per tutti gli allievi delle competenze di base valutate con le prove standardizzate nazionali per la leFP			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
La maggior parte degli allievi non ha acquisito i livelli di competenza minimi nelle competenze di base (italiano e matematica). Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.	1 Molto critica	3	4,8%
	2	10	15,9%
Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è in linea con quello delle sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della sede, anche se ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo in italiano e matematica. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea con la media nazionale delle sedi formative.	3 Con qualche criticità	14	22,2%
	4	12	19,0%
La maggior parte degli allievi ha acquisito livelli sufficienti di competenza nelle competenze di base (italiano e matematica). Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è superiore a quello delle sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale delle sedi formative.	5 Positiva	17	27,0%
	6	5	7,9%
La maggior parte degli allievi ha acquisito buoni livelli di competenza nelle competenze di base (italiano e matematica). Il punteggio di italiano e matematica della sede alle prove INVALSI è superiore a quello delle sedi formative con <i>background</i> socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media e i punteggi delle diverse classi non si discostano dalla media della sede. La quota di allievi collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale delle sedi formative.	7 Eccellente	2	3,2%
	Totale	63	100,0%

2.3 Risultati a distanza

Criterio di qualità			
La sede formativa favorisce il successo degli allievi nei successivi percorsi di lavoro e di formazione			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
Pochi ex allievi hanno trovato un impiego e pochissimi sono occupati in settori coerenti con la qualifica professionale conseguita. Pochi ex allievi proseguono la formazione (per il conseguimento del diploma di qualifica o del diploma di scuola secondaria di II grado).	1 Molto critica	0	0,0%
	2	2	1,2%
Un buon numero di ex allievi è occupato, anche se molti di essi lavorano in settori non coerenti con la qualifica professionale conseguita. Alcuni ex allievi proseguono la formazione (per il conseguimento del diploma di qualifica o del diploma di scuola secondaria di II grado).	3 Con qualche criticità	18	10,7%
	4	18	10,7%
Molti ex allievi sono occupati e lavorano in settori coerenti con la qualifica professionale conseguita, oppure proseguono la formazione (per il conseguimento del diploma di qualifica o del diploma di scuola secondaria di II grado).	5 Positiva	83	49,1%
	6	37	21,9%
La totalità degli ex allievi o è occupata in settori coerenti con la qualifica professionale conseguita, oppure prosegue la formazione (per il conseguimento del diploma di qualifica o del diploma di scuola secondaria di II grado).	7 Eccellente	11	6,5%
	Totale	169	100,0%

3 A) Processi – Pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo/Offerta formativa, progettazione didattica e valutazione

Criterio di qualità			
La sede formativa progetta attività formative ben strutturate e integrate con il contesto territoriale e lavorativo. Gli allievi sono valutati utilizzando criteri e strumenti condivisi			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
<p>Gli obiettivi formativi non sono definiti. Non sono progettate unità formative/di apprendimento.</p> <p>Il percorso d'aula, quello laboratoriale interno centrato su compiti reali e quello nella sede lavorativa sono scarsamente coordinati.</p> <p>Non sono adottati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni. Non sono utilizzate forme di valutazione come le prove esperte, il portfolio e la certificazione delle competenze.</p>	1 Molto critica	0	0,0%
	2	3	1,8%
<p>Gli obiettivi formativi sono definiti in modo generale, ma manca una loro definizione specifica per alcuni percorsi, ambiti o anni di corso.</p> <p>Sono progettate unità formative/di apprendimento, anche se solo per alcuni percorsi o anni di corso.</p> <p>Il percorso d'aula, quello laboratoriale interno centrato su compiti reali e quello nella sede lavorativa sono coordinati a un livello minimo.</p> <p>I criteri e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da alcuni formatori. Non sono utilizzate forme di valutazione come le prove esperte, il portfolio e la certificazione delle competenze.</p>	3 Con qualche criticità	6	3,6%
	4	21	12,4%
<p>Gli obiettivi formativi sono definiti in modo chiaro. Sono progettate più unità formative durante l'anno.</p> <p>Il percorso d'aula, quello laboratoriale interno centrato su compiti reali e quello nella sede lavorativa sono ben coordinati.</p> <p>Sono definiti criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni. Si realizzano forme di valutazione autentica degli allievi come le prove esperte, il portfolio e la certificazione delle competenze.</p>	5 Positiva	70	41,4%
	6	46	27,2%
<p>Gli obiettivi formativi sono definiti in modo chiaro e specifico per i diversi percorsi e anni di corso. Le unità formative sono progettate abitualmente in tutti i percorsi.</p> <p>Il percorso d'aula, quello laboratoriale interno centrato su compiti reali e quello nella sede lavorativa sono fortemente integrati.</p> <p>Sono definiti criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, regolarmente utilizzati da tutti i formatori. Si realizzano forme di valutazione autentica degli allievi come le prove esperte o il portfolio. La certificazione delle competenze è realizzata in modo articolato.</p>	7 Eccellente	23	13,6%
	Totale	169	100,0%

3.2 Ambiente di apprendimento

Criterio di qualità			
La sede formativa accreditata offre un ambiente di apprendimento che stimola la partecipazione attiva degli allievi, curando gli aspetti organizzativi e metodologici del lavoro didattico in aula e in laboratorio e promuovendo buone relazioni			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento e crescita degli allievi. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di allievi. Le attrezzature e i supporti didattici sono pochi o sono di bassa qualità o sono poco usati. La sede formativa non incentiva l'uso di modalità didattiche efficaci, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di ore. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. I rapporti tra gli allievi e il clima interno sono difficili, la collaborazione tra formatori è minima.	1 Molto critica	0	0,0%
	2	0	0,0%
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento e crescita degli allievi. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. Le attrezzature e i supporti didattici sono presenti ma poco curati e aggiornati. La sede formativa propone l'utilizzo di modalità didattiche efficaci, anche se queste non sono adottate in modo diffuso (coinvolgono solo alcune discipline, o percorsi o anni di corso). La sede formativa realizza attività relazionali e sociali. Non sempre i conflitti sono gestiti in modo efficace. I rapporti tra gli allievi non sempre sono buoni, così come il clima tra colleghi.	3 Con qualche criticità	6	3,6%
	4	13	7,7%
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento e di crescita degli allievi. Gli spazi laboratoriali sono usati per un buon numero di ore. Le attrezzature e i supporti didattici sono presenti e sono usati regolarmente. La sede formativa incentiva l'uso di modalità didattiche efficaci. Gli allievi lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, compiti di realtà e progetti. La sede formativa promuove la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite. I conflitti sono gestiti in modo efficace. I rapporti tra gli allievi sono buoni, così come il clima tra colleghi.	5 Positiva	73	43,2%
	6	47	27,8%
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento e crescita degli allievi. Gli spazi laboratoriali sono usati regolarmente e per un'ampia quota dell'orario in tutti i percorsi. Le attrezzature e i supporti didattici sono di buona qualità, sono in numero adeguato e sono usati regolarmente in tutti i percorsi.	7 Eccellente	30	17,8%

<p>La sede formativa promuove l'uso di modalità didattiche che stimolano la partecipazione attiva degli allievi. Gli allievi lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, compiti di realtà o progetti come attività ordinarie.</p> <p>La sede formativa promuove la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli allievi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutti i percorsi. I conflitti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli allievi nell'assunzione di responsabilità. I rapporti tra gli allievi sono buoni, così come il clima tra colleghi, e la collaborazione tra formatori è elevata.</p>			
	Totale	169	100,0%

3.3 Inclusione e personalizzazione degli interventi formativi

Criterio di qualità			
La sede formativa cura l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, prende in carico i bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi individualizzati e attività di recupero e interventi di potenziamento			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
<p>Le attività realizzate non sono sufficienti a garantire l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali. La sede formativa non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi individuali degli allievi è assente o insufficiente, oppure singoli formatori realizzano percorsi individuali per pochi allievi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di sede. Non sono realizzate attività di recupero e interventi di potenziamento dei processi di insegnamento.</p>	1 Molto critica	0	0,0%
	2	5	3,0%
<p>Le attività realizzate per l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La sede formativa dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi individuali degli allievi è impostata a un livello minimo e andrebbe rafforzata. Gli interventi individuali nel lavoro d'aula sono poco diffusi.</p> <p>Sono realizzate attività di recupero nell'ambito dei LARSA per gli allievi con difficoltà e vengono sviluppati interventi di potenziamento dei processi di insegnamento per allievi con particolari attitudini.</p>	3 Con qualche criticità	7	4,1%
	4	25	14,8%
<p>Le attività realizzate per l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali sono efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli allievi con bisogni educativi speciali è monitorato. La sede formativa promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi individuali degli allievi è strutturata con attività individuali e in gruppi.</p> <p>Gli interventi individuali realizzati sono efficaci per la maggioranza degli allievi. Sono realizzate attività di recupero nell'ambito dei LARSA e vengono sviluppati interventi di potenziamento dei processi di insegnamento per allievi con particolari attitudini disciplinari. Sono previste forme di monitoraggio sulle attività di recupero attuate e sui risultati raggiunti dagli allievi con maggiori difficoltà.</p>	5 Positiva	73	43,2%
	6	40	23,7%
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (formatori curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli allievi con bisogni educativi speciali è costantemente monitorato e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La sede formativa promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p>	7 Eccellente	19	11,2%

<p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi individuali degli allievi è ben strutturata; le attività rivolte ai singoli e ai gruppi di allievi raggiungono tutti i potenziali destinatari. In tutta la sede formativa gli interventi individuali e di gruppo sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula e raggiungono gli obiettivi formativi previsti per tutti gli allievi.</p> <p>Sono realizzate attività di recupero nell'ambito dei LARSA e vengono sviluppati interventi di potenziamento dei processi di insegnamento per allievi con particolari attitudini disciplinari. Sono attuate forme di monitoraggio in maniera sistematica sulle attività di recupero strutturate. Viene effettuata una valutazione sui risultati raggiunti dagli allievi con maggiori difficoltà.</p>			
	Totale	169	100,0%

3.4 Continuità e orientamento

Criterio di qualità			
La sede formativa assicura la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Cura l'orientamento personale, formativo e professionale degli allievi. Promuove esperienze formative esterne e all'estero			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
Le attività di continuità sono assenti o insufficienti, oppure singoli formatori realizzano attività di continuità limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di sede formativa. Le attività di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli formatori realizzano attività di orientamento limitatamente ad alcuni casi, senza forme di coordinamento a livello della sede formativa. Gli <i>stage</i> e i <i>project work</i> non sono attivati, o sono attivati per un numero inadeguato di ore e di allievi, oppure non sono soddisfacenti sotto il profilo formativo (non sono coerenti con il progetto formativo, gli allievi sono poco seguiti, ecc.).	1 Molto critica	1	0,6%
	2	1	0,6%
Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono tutti gli allievi. La qualità delle attività proposte agli allievi è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi percorsi formativi e/o i diversi sbocchi professionali. La sede formativa non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Gli <i>stage</i> e i <i>project work</i> sono attivati per un numero adeguato di ore e sono sufficientemente adeguati sotto il profilo formativo.	3 Con qualche criticità	13	7,7%
	4	28	16,6%
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i formatori e i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La sede formativa realizza diverse attività, finalizzate ad accompagnare gli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. Gli allievi partecipano alle presentazioni dei diversi percorsi formativi e delle possibili opportunità di inserimento lavorativo. Gli allievi sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole secondarie, centri di formazione, ecc.). La sede formativa realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La sede formativa monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di allievi segue il consiglio orientativo della sede formativa. Gli <i>stage</i> e i <i>project work</i> sono attivati per un numero adeguato di ore e sono bene organizzati.	5 Positiva	68	40,2%
	6	40	23,7%
Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra i formatori e i docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli allievi, finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di	7 Eccellente	18	10,7%

<p>scuola e l'altro. La sede formativa predispone informazioni articolate sul percorso formativo dei singoli allievi e monitora gli esiti degli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La sede formativa realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre, propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole secondarie, centri di formazione, ecc.). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate. La sede formativa monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli allievi segue il consiglio orientativo della sede formativa. Gli <i>stage</i> e i <i>project work</i> sono attivati per un numero adeguato di ore, sono ottimamente integrati con il progetto formativo e sono bene organizzati.</p>			
	Totale	169	100,0%

3 B) Processi – Pratiche gestionali e organizzative

3.5 Orientamento strategico

Criterio di qualità			
La sede formativa definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
La missione e la visione della sede formativa non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.	1 Molto critica	0	0,0%
	2	0	0,0%
La sede formativa definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato.	3 Con qualche criticità	15	8,9%
	4	12	7,1%
La sede formativa ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità, con le famiglie e il territorio. La sede formativa utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.	5 Positiva	54	32,0%
	6	34	20,1%
La sede formativa ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità, con le famiglie e il territorio. La sede formativa utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni.	7 Eccellente	54	32,0%
	Totale	169	100,0%

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Criterio di qualità			
La sede formativa valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
La sede formativa non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le iniziative di formazione per il personale non sono coerenti con gli obiettivi prioritari della sede formativa. Le iniziative di formazione non hanno ricadute sull'attività didattica e organizzativa della sede formativa. Le competenze del personale formativo non rispondono ai bisogni formativi degli allievi.	1 Molto critica	1	0,6%
	2	2	1,2%
La sede formativa realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le iniziative di formazione per il personale sono parzialmente coerenti con gli obiettivi prioritari della sede formativa. Le iniziative di formazione hanno ricadute solo su alcune attività didattiche e organizzative della sede formativa. Le competenze del personale formativo rispondono parzialmente ai bisogni formativi degli allievi.	3 Con qualche criticità	12	7,1%
	4	24	14,2%
La sede formativa realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le iniziative di formazione per il personale sono sufficientemente coerenti con gli obiettivi prioritari della sede formativa. Le iniziative di formazione hanno ricadute sulla maggior parte delle attività didattiche e organizzative della sede formativa. Le competenze del personale formativo rispondono sufficientemente ai bisogni formativi degli allievi.	5 Positiva	71	42,0%
	6	40	23,7%
La sede formativa realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono a pieno ai bisogni formativi del personale. Le iniziative di formazione per il personale sono pienamente coerenti con gli obiettivi prioritari della sede formativa. Le iniziative di formazione hanno ricadute sulla totalità delle attività didattiche e organizzative della sede formativa. Le competenze del personale formativo rispondono pienamente ai bisogni formativi degli allievi.	7 Eccellente	19	11,2%
	Totale	169	100,0%

3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Criterio di qualità			
La sede formativa svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali. La sede formativa coinvolge le famiglie degli allievi nella definizione della proposta formativa e nel percorso formativo dei loro figli			
Situazione descritta	Livello espresso	N Sedi	% Sedi
La sede formativa non ha rapporti con le aziende del territorio. Non partecipa a reti territoriali, non collabora con le strutture di servizi per l'apprendimento permanente e per l'inserimento lavorativo e sociale. La sede formativa dedica un'attenzione insufficiente a coinvolgere le famiglie nella vita della sede. La sede ha rapporti con i genitori soprattutto negli incontri formali. Una quota consistente dei genitori non partecipa a questi incontri. Poche famiglie partecipano alle iniziative e ai momenti informali di vita della sede.	1 Molto critica	0	0,0%
	2	0	0,0%
La sede formativa ha rapporti con le aziende del territorio, per percorsi di alternanza e apprendistato, ma non sempre questi rapporti sono positivi. Collabora saltuariamente con le strutture di servizi per l'apprendimento permanente e per l'inserimento lavorativo e sociale. La sede formativa organizza incontri formali e informali per coinvolgere i genitori. Le famiglie partecipano agli incontri e ai momenti informali di vita della sede, anche se c'è una quota delle famiglie che la sede non riesce a coinvolgere.	3 Con qualche criticità	4	2,4%
	4	21	12,4%
La sede formativa ha rapporti con le aziende del territorio, per percorsi di alternanza e apprendistato. Partecipa alle reti territoriali e ha collaborazioni con strutture di servizi per l'apprendimento permanente e per l'inserimento lavorativo e sociale. La sede formativa organizza incontri formali e momenti informali per coinvolgere le famiglie nella vita della sede e per presentare l'offerta formativa. La maggior parte delle famiglie partecipa agli incontri formali e ai momenti informali di vita della sede. Una parte dei genitori è coinvolta direttamente nei progetti formativi dei propri figli.	5 Positiva	75	44,4%
	6	49	29,0%
La sede formativa ha ottimi rapporti con le aziende del territorio, per tirocini, alternanza, apprendistato e per il collocamento degli allievi dopo la qualifica. Partecipa in modo attivo alle reti territoriali e ha collaborazioni consolidate con strutture di servizi per l'apprendimento permanente e per l'inserimento lavorativo e sociale. La sede formativa dedica particolare attenzione a coinvolgere i genitori nella vita della sede, anche stimolando l'iniziativa autonoma delle famiglie. La sede formativa dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e i suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. La maggior parte delle famiglie partecipa in modo attivo alla vita della sede. La maggior parte dei genitori è coinvolta direttamente nei progetti formativi dei propri figli.	7 Eccellente	20	11,8%
	Totale	169	100,0%

